



اطلاعات ارزیابی جامع گروه‌های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

نوبت دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

گروه آموزشی: زبان و ادبیات فارسی رشته-گرایش: زبان و ادبیات فارسی - بدون گرایش

دانشکده: ادبیات و علوم انسانی

ارزیابی شفاهی		ارزیابی کتبی		فهرست کامل منابع ارزیابی	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	نام درس
زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه	زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه			
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. مطالب (منظومه‌های) تدریس شده در کلاس ۲. منظومه‌های عاشقانه فارسی: حسن ذوالفقاری ۳. جزوه کلاسی	دکتر ابوالقاسم قوام	ادبیات غنائی
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. صفا، ذبیح الله: حماسه سرایی در ایران: از قدیمی ترین عهد تاریخی تا قرن چهاردهم، چاپ ششم، تهران، امیر کبیر، ۱۳۷۹. ۲. ریاحی، محمد امین: سرچشمه‌های فردوسی شناسی: مجموعه نوشته‌های کهن درباره فردوسی و شاهنامه و نقد آنها، تهران: موسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی، ۱۳۷۲. ۳. تفسیر متن شاهنامه (تا اول پادشاهی گشتاسب) ۴. از شاهنامه تا خدای نامه، جلال خالقی مطلق.	دکتر محمدجعفر یاحقی	ادبیات حماسی
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. شرح دفتر چهارم مثنوی ۲. حدیقه سنائی (چاپ یاحقی، زرکانی): تا بیت ۱۰۰۰ ۳. مکتب حافظ، منوچهر مرتضوی، تا ص ۱۸۵ متون حکمی (۱) کشف الحقایق، عزیز الدین نسفی: رساله اول و دوم تا ص ۱۱۸ (۲) نظام کائنات در قرآن: تا ص ۹۳ (۳) سنت‌های عقلانی در اسلام: ۱۹-۷۴ (۴) تاریخ فلسفه در جهان اسلامی: ص ۹۶-۲۳۷ (۵) مقاله استیس، ۱۰ مقاله از استیس ص ۷۳-۹۸. مقاله شناخت ارزشها. (۶) شیوه‌های نقد ادبی، دیوید دیجز: ص ۹۸-۱۳۲	دکتر سید مهدی زرکانی	ادبیات عرفانی
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. ترجمان الاشواق ابن عربی ۲. شعرهای کمیت ابن زید اسدی ۳. قسمت نظم عربی از گزیده نظم کلاسیک عربی پرسیده خواهد شد. ۱. تفسیر کشف = جلد اول تفسیر کشف زمحسری (سوره‌های آل عمران، مائده، یونس، انفال) ۲. نهج البلاغه (نامه امام حسن (ع) و نامه مالک اشتر) ۳. گزیده مقامات حریری + مقامات بدیع الزمان همدانی (اصفهانیه، اسدیبه)	دکتر عبدالله رادمرد	نظم و نثر عربی
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. تاریخ زبان فارسی، مهروی باقری (از ص ۳۹ تا ۹۱ و از ص ۱۲۵ تا ۱۸۵) ۲. چالش میان فارسی و عربی، آذرتاش آذرنوش (از عنوان «تازیان و زبان فارسی» تا عنوان «دوگانگی: صحنه‌های ایرانی»).	دکتر محمدجواد مهدوی	کلیات ادبی



اطلاعات ارزیابی جامع گروه‌های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

نوبت دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

گروه آموزشی: زبان و ادبیات فارسی رشته-گرایش: زبان و ادبیات فارسی - گرایش ادبیات عرفانی

دانشکده: ادبیات و علوم انسانی

نام درس	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	فهرست کامل منابع ارزیابی		ارزیابی کتبی		ارزیابی شفاهی	
		زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه	زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه	زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه
متون نظم عرفانی	دکتر سید جواد مرتضایی			۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری
متون تفسیری عرفانی	دکتر عبدالله رادمرد		۱. گرایش‌های تفسیری در میان مسلمانان، ایگناس گلدزیهر، ترجمه سیدناصر طباطبایی، بخش چهارم، تفسیر در پرتو تصوف اسلامی، ص ۱۷۵-۲۳۹. ۲. تفسیر قرآنی و زبان عرفانی، پل نوبا، ترجمه اسماعیل سعادت، ص ۱۵-۶۴ و ص ۱۷۹ تا ص ۲۳۵ (ساختار و واژگان تجربه) ۳. نشانه‌شناسی تفسیر عرفانی، مریم مشرف، فصل دوم: نشانه‌شناسی تفسیر عرفانی و ساختار تأویل، ص ۴۷-۸۷ و ص ۱۰۷-۱۳۶. ۴. تفاسیر صوفیانه قرآن از سده چهارم تا نهم، کریستین سندز، ترجمه زهرا پوستین‌دوز، فصل ۱ ص ۲۵-۵۵ و ص ۶۲-۸۰. ۵. رساله مشکاة الأنوار، محمد غزالی، ترجمه آینه‌وند، مقدمه عیفی.	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری
متون نثر عرفانی	دکتر محمد تقوی		متون نثر عرفانی ۱ ۱. عرفان پس از مدرنیته، دان کیوپیت، ترجمه الله کرم کرمی. از اول تا ص ۷۳. ۲. مکتب حافظ، منوچهر مرتضوی. دو فصل اول ۳. بازشناسی و نقد تصوف، علیرضا ذکاوتی قره‌گوزلو. فصل سوم از زهد تا صوفیگری (ص ۳۵ تا ۷۵) ۴. عقل سرخ، پورنامداریان. شرح داستان‌های آواز پر جبرئیل و عقل سرخ ۵. کشف الحقایق، عزیزالدین نسفی. از اول تا ص ۱۲۰ ۶. میراث تصوف، لئونارد لویزن، ترجمه مجدالدین کیوانی. فصل ۵ (ص ۱۷۹ تا ۲۱۵) متون نثر عرفانی ۲ ۱. چنین گفت ابن عربی، نصر حامد ابوزید. تمام کتاب به جز فصل سوم و چهارم (ص ۱۳۹ تا ۲۱۶) ۲. ابن عربی و زبان تازه عرفان، سعاد الحکیم. (ص ۳۵ تا ۹۲) یعنی از زبان زبان موروث (فصل ۳) تا آخر بخش اول. ۳. وحدت وجود به روایت ابن عربی و مابستر اکهارت، کاکائی. (ص ۱۸۰ تا ۲۶۷) و (ص ۴۵۱ تا ۵۰۶) و بخش تمثیل ها از ص ۴۶۸	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری

				<p>۴. ابن عربی، جهانگیری. براساس چاپ ۱۳۷۶ از اول بخش دوم تا آخر گفتار پنجم: اعیان ثابتہ (ص ۱۹۱ تا ۳۹۳)، بخش سوم: گفتار دوم: تأثیر ابن عربی در عارفان بعدی (ص ۵۷۷ تا ۶۲۳). بر اساس چاپ ۱۳۶۷: (ص ۱۵۲ تا ۲۸۹ و ص ۴۱۹ تا ۴۵۴)</p> <p>۵. شرح فصوص الحکم خوارزمی. فص اول تا ص ۸۹</p>		
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	<p>۱. مکتب حافظ (تا صفحه ۱۸۵)، دکتر منوچهر مرتضوی</p> <p>۲. میراث تصوف، لئونارد لوینسون، ترجمه مجدالدین کیوانی، فصل اول از جلد اول: مقاله «ظهور و تحول تصوف ایرانی»، سیدحسین نصر.</p> <p>۳. در سایه آفتاب، تقی پورنامداریان.</p> <p>۴. عرفان و رندی در شعر حافظ، داریوش آشوری.</p> <p>۵. ز شعر دلکش حافظ؛ دوازده گفتار درباره شعر حافظ، سیدجواد مرتضائی، انتشارات معین.</p>	دکتر محمد تقوی	تحقیقات نظری
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	<p>۱. تاریخ زبان فارسی، مهری باقری (از ص ۳۹ تا ۹۱ و از ص ۱۲۵ تا ۱۸۵)</p> <p>۲. چالش میان فارسی و عربی، آذرتاش آذرنوش (از عنوان «تازیان و زبان فارسی» تا عنوان «دوگانگی: صحنه‌های ایرانی»).</p> <p>۳. تاریخ ادبیات ایران و قلمرو زبان فارسی با رویکرد ژانری، انتشارات فاطمی (ج ۲ و ۳)، سید مهدی زرقانی</p>	دکتر سید مهدی زرقانی دکتر محمدجواد مهدوی	دروس پایه



اطلاعات ارزیابی جامع گروه‌های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

نوبت دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

گروه آموزشی: زبان و ادبیات فارسی رشته-گرایش: زبان و ادبیات فارسی - گرایش ادبیات حماسی

دانشکده: ادبیات و علوم انسانی

ارزیابی شفاهی		ارزیابی کتبی		فهرست کامل منابع ارزیابی	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	نام درس
زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه	زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه			
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. شاهنامه خالقی مطلق ۲. یادداشتهای شاهنامه ۳. مدخلهای مرتبط با فردوسی در کتاب فردوسی و شاهنامه‌سرایی	دکتر محمدجعفر یاحقی	متون حماسی ۱
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. آموزگار، ژاله: تاریخ اساطیری ایران ۲. بهار، مهرداد: پژوهشی در اساطیر ایران (مباحث غیرمتنی)	دکتر فرزاد قائمی	اسطوره‌شناسی
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	۱. مدخلهای دانشنامه زبان و ادب فارسی برای حماسه‌های بعد از شاهنامه (مندرج در کتاب فردوسی و شاهنامه‌سرایی) ۲. حماسه‌سرایی در ایران ۳. متون منظوم پهلوانی اثر دکتر سجاد آیدنلو از انتشارات سمت	دکتر محمدجعفر یاحقی	متون حماسی ۲
۱۴۰۱/۳/۳۱	به صورت حضوری	۱۴۰۱/۳/۳۰	به صورت حضوری	شاهنامه (بخش مربوط به اسکندر) و اسکندرنامه نظامی حملة حیدری باذل مطالب تدریس شده در کلاس	دکتر ابوالقاسم قوام	متون حماسی ۳



اطلاعات ارزیابی جامع گروه‌های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

نوبت دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱

گروه آموزشی: علوم اجتماعی رشته-گرایش: جامعه‌شناسی - اقتصادی و توسعه

دانشکده: ادبیات و علوم انسانی

ارزیابی شفاهی		ارزیابی کتبی		فهرست کامل منابع ارزیابی	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	نام درس
زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه	زمان (تاریخ و ساعت)	لینک برگزاری جلسه			
۳۱ خرداد ۱۴۰۱	حضور	۲۹ و ۳۰ خرداد ۱۴۰۱	حضور	<p>۱- مسعود چلبی (۱۳۹۳). تحلیل نظری و تطبیقی در جامعه‌شناسی. تهران نشر نی. بخش اول تحلیل نظری شامل مباحث یک برنامه پژوهش نظری در جامعه‌شناسی نظری، و علل و موانع اجتماعی تولید پایدار علم: یک الگوی سه سطحی، صص: ۶۵-۱۷.</p> <p>۲- نظریه‌های جامعه‌شناسی مدرن، تالیف جورج ریترز و داکلاس گودمن؛ ترجمه خلیل میرزایی و عباس لطفی زاده، تهران نشر نی، ۱۳۹۴.</p> <p>۳- جانانان ترنز (۱۳۹۷). اصول نظری جامعه‌شناسی جلد ۱ پویایی‌های کلان. ترجمه عادل ابراهیمی لویه و همکاران. تهران. نشر لویه. فصول اول تا چهارم، صص: ۱۶۶-۱۱ و فصل هشتم، صص: ۳۵۶-۳۳۵.</p> <p>۴- زانت جافتز (۱۳۹۴). درآمدی بر نظریه‌سازی و نظریه آزمائی در جامعه‌شناسی. ترجمه اسفندیار غفاری نسب، تهران انتشارات بهمن برنا.</p>	دکتر علی یوسفی دکتر حسین اکبری	نظریه‌های جامعه‌شناسی
۳۱ خرداد ۱۴۰۱	حضور	۲۹ و ۳۰ خرداد ۱۴۰۱	حضور	<p>۱- جامعه بازار، نویسنده: دن اسلیتر و فرن تونکیس، مترجم: حسن قاضیان، نشر نی.</p> <p>۲- جامعه‌شناسی اقتصادی، ساخت اجتماعی و کنش اقتصادی، نویسنده: ریچارد سوئد برگ ترجمه: علی اصغر سعیدی انتشارات تیس، ۱۳۹۵.</p> <p>۳- جمعیت‌شناسی مصرف‌کننده و رفتار مصرفی، نوشته ج مارتینز، فرحت یوسفو دیوید سوانسون، ترجمه محمد سید میرزائی، تهران، موسسه مطالعات و مدیریت جامع تخصصی جمعیت کشور.</p> <p>۴- مطالعات توسعه، جفری هینز ترجمه گلایی</p> <p>۵- جامعه‌شناسی توسعه، مصطفی ازگیا و غلامرضا غفاری</p>	دکتر محمد مظلوم خراسانی دکتر غلامرضا حسینی درمیان دکتر حسین میرزایی	حوزه‌های جامعه‌شناسی
۳۱ خرداد ۱۴۰۱	حضور	۲۹ و ۳۰ خرداد ۱۴۰۱	حضور	<p>۱- کتاب روش تطبیقی فراسوی راهبردهای کمی و کیفی چارلز ریگین ترجمه محمد فاضلی، نشر آگاه پنج فصل اول کتاب.</p> <p>۲- روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی، ارل بیبی، ترجمه رضا فاضل، جلد دوم.</p> <p>۳- مبانی پژوهش کیفی: فنون و مراحل تولید نظریه‌های زمینه‌ای تالیف اشتروس و کریبن.</p> <p>۴- مقاله تصریح روش‌شناسی ساختارگرایی تکوینی پیر بوردیو فردین محمدی <u>مطالعات و تحقیقات اجتماعی در ایران زمستان ۱۳۹۸، دوره ۹، شماره ۴</u>؛ از صفحه ۸۷۳ تا صفحه ۸۹۷.</p>	دکتر علی اکبر مجدلی دکتر محسن نوغانی دکتر احمدرضا اصغرپور دکتر مهدی کرمانی	روش تحقیق



اطلاعات ارزیابی جامع حضوری گروه‌های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

نوبت دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱

گروه آموزشی: زبان و ادبیات عربی رشته-گرایش: زبان و ادبیات عربی

دانشکده: ادبیات و علوم انسانی

نام درس	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	فهرست کامل منابع ارزیابی	ارزیابی کتبی	ارزیابی شفاهی
			زمان (تاریخ و ساعت)	زمان (تاریخ و ساعت)
بلاغت	خانم دکتر مرضیه آباد	۱- اسرار البلاغة عبد القاهر الجرجاني ۲- دراسة و نقد في مسائل بلاغية هامة دكتور محمد فاضل ۳- جواهر البلاغة احمد الهاشمي	سه شنبه بيست و چهارم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح آدرس وبینار جهت دانشجویان خارجی: webinar2.um.ac.ir/coab	چهارشنبه بیست و پنجم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح
متون نظم و نثر قدیم	آقای دکتر عباس عرب	مجانى الحديثه ج ۱-۲-۵	سه شنبه بيست و چهارم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح آدرس وبینار جهت دانشجویان خارجی: webinar2.um.ac.ir/coab	چهارشنبه بیست و پنجم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح
متون نظم و نثر معاصر	آقای دکتر سیدحسین سیدی	کارکرد سنت در شعر معاصر عربی از دکتر سیدی	سه شنبه بيست و چهارم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح آدرس وبینار جهت دانشجویان خارجی: webinar2.um.ac.ir/coab	چهارشنبه بیست و پنجم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح
صرف و نحو	آقای دکتر حسین ناظری	جلد اول مغنی اللیب	سه شنبه بيست و چهارم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح آدرس وبینار جهت دانشجویان خارجی: webinar2.um.ac.ir/coab	چهارشنبه بیست و پنجم خرداد ماه ۱۴۰۱ ساعت ده صبح



اطلاعات ارزیابی جامع حضوری گروه‌های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

نوبت اول/دوم سال تحصیلی۱۴۰۰-۱۴۰۱.....

گروه آموزشی:.....زبان انگلیسی..... رشته-گرایش:.....آموزش زبان انگلیسی.....

دانشکده:ادبیات و علوم انسانی.....

نام درس	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	فهرست کامل منابع ارزیابی	ارزیابی کتبی	ارزیابی شفاهی
نام درس	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	فهرست کامل منابع ارزیابی	زمان (تاریخ و ساعت)	زمان (تاریخ و ساعت)
روان‌شناسی آموزش زبان	آزمون کتبی: دکتر پیش قدم آزمون شفاهی: دکتر پیش قدم، دکتر قنسولی، دکتر قپانچی، دکتر شایسته، دکتر ناجی	در پایین صفحه آمده است	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸
فرهنگ و هویت در آموزش زبان	آزمون کتبی: دکتر پیش قدم آزمون شفاهی: دکتر پیش قدم، دکتر قنسولی، دکتر قپانچی، دکتر شایسته، دکتر ناجی	در پایین صفحه آمده است	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸
ارزشیابی پیشرفته	آزمون کتبی: دکتر قنسولی آزمون شفاهی: دکتر قنسولی، دکتر پیش قدم، دکتر قپانچی، دکتر شایسته، دکتر ناجی	Language Testing and Assessment by Fulcher & Davidson	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸
روش تحقیق پیشرفته	آزمون کتبی: دکتر قپانچی آزمون شفاهی: دکتر قپانچی، دکتر پیش قدم، دکتر قنسولی، دکتر	The Research Manual: Design Statistics for Applied Linguistics by Hatch & Lazarton	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸

			شایسته، دکتر ناجی	
--	--	--	----------------------	--

منابع روان شناسی آموزش زبان

- Pishghadam, R. (۲۰۱۱). *Introducing applied ELT as a new paradigm. Iranian EFL Journal*, ۷(۲), ۹-۲۰.
- Pishghadam, R., Derakhshan, A., & Zhaleh, K. (۲۰۱۹). The interplay of teacher success, credibility, and stroke with respect to EFL students' willingness to attend classes. *Polish Psychological Bulletin*, ۵۰(۴), ۲۸۴-۲۹۲.
- Pishghadam, R., & Khajavy, G. H. (۲۰۱۴). Development and validation of the student stroke scale and examining its relationship with academic motivation. *Studies in Educational Evaluation*, ۴۳, ۱۰۹-۱۱۴.
- Shayesteh, S., Pishghadam, R., & Khodaverdi, A. (۲۰۲۰). FN ϵ and LPC responses to different degrees of sensory involvement: A study of sentence comprehension. *Advances in Cognitive Psychology*, ۱۶(۱), ۴۵-۵۸.
- Thomas, M. S. C., Mareschal, D., & Dumontheil, I. (۲۰۲۰). *Educational Neuroscience: Development across the life span*. New York, NY: Routledge.

منابع فرهنگ و هویت در آموزش زبان

- Holmes, R. M. (۲۰۲۰). *Cultural psychology*. New York, NY: Oxford University Press.
- Liu, J. H., Gil de Zuniga, H., & Diehl, T. (۲۰۱۹). Social cognition and communication: From attitudes and persuasion to cross-cultural psychology, social representations, discourse, and the technologies of digital influence. In K. C. O'Doherty & D. Hodgetts (Eds.), *The Sage handbook of applied social psychology*, (pp. ۳۸۳-۳۹۹). London: Sage.
- Norton, B. (۲۰۱۳). *Identity and language learning: Extending the conversation*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Pishghadam, R., Derakhshan, A., Jajarmi, H., Tabatabaee Farani, S., & Shayesteh, S. (۲۰۲۱). Examining the role of teachers' stroking behaviors in EFL learners' active/passive motivation and teacher success. *Frontiers in Psychology*, ۱۲, ۱-۱۷.



اطلاعات ارزیابی جامع حضوری گروه‌های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

نوبت اول/دوم سال تحصیلی۱۴۰۰-۱۴۰۱.....

گروه آموزشی:.....زبان انگلیسی..... رشته-گرایش:.....آموزش زبان انگلیسی.....

دانشکده:ادبیات و علوم انسانی.....

نام درس	اسامی کمیته ارزیابی جامع به تفکیک درس	فهرست کامل منابع ارزیابی	ارزیابی کتبی	ارزیابی شفاهی
			زمان (تاریخ و ساعت)	زمان (تاریخ و ساعت)
روان‌شناسی آموزش زبان	آزمون کتبی: دکتر پیش قدم آزمون شفاهی: دکتر پیش قدم، دکتر قنسولی، دکتر قپانچی، دکتر شایسته، دکتر ناجی	در پایین صفحه آمده است	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸
فرهنگ و هویت در آموزش زبان	آزمون کتبی: دکتر پیش قدم آزمون شفاهی: دکتر پیش قدم، دکتر قنسولی، دکتر قپانچی، دکتر شایسته، دکتر ناجی	در پایین صفحه آمده است	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸
ارزشیابی پیشرفته	آزمون کتبی: دکتر قنسولی آزمون شفاهی: دکتر قنسولی، دکتر پیش قدم، دکتر قپانچی، دکتر شایسته، دکتر ناجی	Language Testing and Assessment by Fulcher & Davidson	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸
روش تحقیق پیشرفته	آزمون کتبی: دکتر قپانچی آزمون شفاهی: دکتر قپانچی، دکتر پیش قدم، دکتر قنسولی، دکتر	The Research Manual: Design Statistics for Applied Linguistics by Hatch & Lazarton	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۸-۱۶	۳۱ خرداد ۱۴۰۱، ساعت ۱۶-۱۸

			شایسته، دکتر ناجی	
--	--	--	----------------------	--

منابع روان شناسی آموزش زبان

- Pishghadam, R. (۲۰۱۱). *Introducing applied ELT as a new paradigm. Iranian EFL Journal*, ۷(۲), ۹-۲۰.
- Pishghadam, R., Derakhshan, A., & Zhaleh, K. (۲۰۱۹). The interplay of teacher success, credibility, and stroke with respect to EFL students' willingness to attend classes. *Polish Psychological Bulletin*, ۵۰(۴), ۲۸۴-۲۹۲.
- Pishghadam, R., & Khajavy, G. H. (۲۰۱۴). Development and validation of the student stroke scale and examining its relationship with academic motivation. *Studies in Educational Evaluation*, ۴۳, ۱۰۹-۱۱۴.
- Shayesteh, S., Pishghadam, R., & Khodaverdi, A. (۲۰۲۰). FN ϵ and LPC responses to different degrees of sensory involvement: A study of sentence comprehension. *Advances in Cognitive Psychology*, ۱۶(۱), ۴۵-۵۸.
- Thomas, M. S. C., Mareschal, D., & Dumontheil, I. (۲۰۲۰). *Educational Neuroscience: Development across the life span*. New York, NY: Routledge.

منابع فرهنگ و هویت در آموزش زبان

- Holmes, R. M. (۲۰۲۰). *Cultural psychology*. New York, NY: Oxford University Press.
- Liu, J. H., Gil de Zuniga, H., & Diehl, T. (۲۰۱۹). Social cognition and communication: From attitudes and persuasion to cross-cultural psychology, social representations, discourse, and the technologies of digital influence. In K. C. O'Doherty & D. Hodgetts (Eds.), *The Sage handbook of applied social psychology*, (pp. ۳۸۳-۳۹۹). London: Sage.
- Norton, B. (۲۰۱۳). *Identity and language learning: Extending the conversation*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Pishghadam, R., Derakhshan, A., Jajarmi, H., Tabatabaee Farani, S., & Shayesteh, S. (۲۰۲۱). Examining the role of teachers' stroking behaviors in EFL learners' active/passive motivation and teacher success. *Frontiers in Psychology*, ۱۲, ۱-۱۷.